

Республика
Астана аймактық бөлім басқармасы
Қырым, Мәлімат - бағыттар бөлім басқар-
масының басқарушысы "Hyper-Link" ас-
паулының басқарушысы "KMDK"
мектебінің
11. Қыркүйек
2025 жыл

2025 - 2026 оқу жылына арналған
Дене тәрбиесі ұйымдастырылған
іс-арестің перспективалық жоспары
«Толғау», «Қыркүйек»-мектебінің 2025

Дене тәрбиесі мұдиршісі А.Т.Томар

Мектепке жетінші тәрбие мен оқытудан үлгілік оны жоспары және
 Мектепке жетінші тәрбие мен оқытудан үлгілік оны жоспары
 Мектепке жетінші тәрбие мен оқытудан үлгілік оны жоспары
 Мектепке жетінші тәрбие мен оқытудан үлгілік оны жоспары

Білім беру ұйымы: ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ
 Төңіректегі білім беру мекемесі
 Білім беру ұйымы: ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АЛМАТЫ АЛМАТЫ
 Төңіректегі білім беру мекемесі

Ұйымдастырылған іс-арнама	Ұйымдастырылған іс-арнама міндеттері
Дене тәрбиесі	Жағдайды дұрыстау және қорғау. Басалардың денсаулығын сақтау және қорғау. Физикалық үйреністі дамыту. Спортымен және қызығушылықты арттыру, сақтау. Ойын сақтау дағдыларын дамыту. Дене шынықтыруға баулу, денені физикалық сақтаумен күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту. Дене шынықтырудың ортасын тәртіптілігімен тәртіптілігімен, тиімділік және соғысу қабілеттерін дамыту. Басалардың және қызығушылығын дұрыстау, қызығушылығын үйреністі дамыту, жылдам тәртіптілігімен дамыту. Мектепке жетінші тәрбие мен оқытудан үлгілік оны жоспары

Білім беру ұйымы: КМҚК «Нұр-Бобек» Бөбекжыл
балабақшасы

Топ: «Толдағай», «Ертөстік» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс- әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: дене сапаларын қалыптастыру; - тұрмыста, көшеде, табиғат жағдайларында қауіпсіз мінез- құлық дағдыларына жаттықтыру; - қимылды және командадағы жарыс сипатындағы ойындарды, негізгі қимылдарды жетілдіру арқылы балалардың қимыл тәжірибелерін байыту; - шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дене шынықтырудың түрлі нысандарында дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімділігіне, жалпаяқ табандылықтың алдын-алуға медициналық- педагогикалық бақылау жүргізу; - ұлттық қимылды ойындарды өткізуге жағдай жасау. Негізгі қимылдар: секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 м қапшықтыққа жылжу арқылы секіру, тізенің арасына қапшықты қысып, қос аяқтап; түзу бағытта (арақашықтығы 6 м); қос аяқтап заттар арасымен (арақашықтығы 4 м), оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттар арасымен (арақашықтығы 3 м), орнынан биіктікке, арқаннан, сызықтан аттап секіру, оң және сол аяғын кезектестіріп секіру, биіктіктен секіру, 20 см дейінгі биіктіктікке секіру; лақтыру, қағып алу, домалату: қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру, допты еденнен ыршытып жоғары лақтырып, қос қолмен қағып алу (4–5 рет), допты бір қатарға қойылған заттар арасымен домалату, допты қабырғаға ұрып және еденнен ыршытып қос қолмен қағып алу, 2–2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты, асықты дәлдеп лақтыру, допты екі қолымен бір- біріне (арақашықтығы 1,5–2 м) басынан асыра лақтыру, допты екі

қолымен заттар арасымен жүргізу (арақашықтығы 4 м), алға қарай жылжып, қос қолмен допты лақтырып, қайта қағып алу (арақашықтығы 4-5 м);

Музыкалық-ырғақтық қимылдар.

Музыка ырғағына сәйкес түрлі қарқында қимылдар жасау. Өздеріне таныс дене жаттығуларын музыка әуесімен әсем де ырғақты етіп орындау. Аяқты өкшеге кезектестіріп қойып, топылдау. Бір қырымен тізе бүге отырып жүру. Қарапайым музыка ырғағына сай қолды шапалақтау. Түзу бағытта шоқырақтап жүру. Жұптасып, шеңбер бойымен қозғалу.

Спорттық жаттығулар:

велосипед, самокат тебу. Шеңбер бойымен және тура жолмен екі дөңгелекті велосипед тебу. Оңға және солға бұрылу;

баскетбол. Кеуде тұсынан қос қолмен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүру;

бадминтон. Волейбол ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып қағып лақтыру;

Дербес қимыл белсенділігі.

Ойындарды дамытуға ықпал ететін, спорттық жабдықтармен және түрлі құралдармен қамтылған қозғалыстық ортаны жасау. Көпнұсқалық ойындар үшін кеңістікті ұйымдастыру. Құрдастарымен жарыстар ұйымдастыру, олардың ережелеріне бағыну дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Ертеңгілік гимнастиканы таза ауада (10-12 минут) орындауға қызығушылықтарын ояту. Дене бітімін және аяқ өкшелерінің нығайтуын қалыптастыру.

Білім беру ұйымы: КМҚК «Нұр-Бобек» бөбекжай балабақшасы

Төбі: «Толатай», «Іртөстік» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Дене шынықтыру - балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қимылдарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Жүгіру: шапырап, жүппен, қатармен бір-бірден, екеуден, үшеуден тізені жоғары көтеріп жүгіру; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен, кедергілердің арасымен өту арқылы «жыланша» жүгіру, кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен - баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 минут тоқтамай жүгіру; жүрумен алмастыра отырып, 100-120 метр арақашықтықта жүгіру; белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 метр) жүгіру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар. Дөңгелек жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу. Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею. Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бұту және тік көтеру. Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айкастырып желкеге қою, қолды жатып, екі жаққа созу. Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды

айкастырып көтеру; қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу. Отырып алға қарай еңкею, тізерлеп тұрып алға еңкею.

Спорттық жаттығулар.

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Спорттық ойындар.

Бадминтон. Волейбол ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттап отырып лақтыру.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі.

Қимылды ойынның дамуына ықпал ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құрдастарымен қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Балалардың дербес қимыл белсенділігін ұйымдастыруда, меңгерген қимыл дағдыларын жетілдіру үшін серуен өткізілетін орынды жабдықтау, ойын алаңында балалардың жүруіне арналған кедергі жолдар жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Адам ағзасы және оның қызметінің ерекшеліктері туралы түсініктерді кеңейту. Балалардың назарын ағзасы мен денсаулығының ерекшеліктеріне аудару. Салауатты өмір салтының маңызды компоненттері: дұрыс тамақтану, қимылдар, ұйқы және күн, ауа мен су және денсаулыққа зиян келтіретін факторлар туралы түсініктерді кеңейту.

Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Өзінң көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салуатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.

Білім беру ұйымы: КМҚК «Нұр-Бөбек» бөбекжай балабақшасы
 Төп «Толағай», «Ертөстік» мектепалды тобы
 Балалардың жасы: 5-жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысанларында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпаяқ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жылаиша» төрттағандап еңбектеу, келергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, ныктары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардың еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен күрсаудың ішіне еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолын жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды). Спорттық жаттығулар. Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті

сактауға баулу.

Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбеніктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.

Спорттық ойындар.

Хоккей элементтері. Берілген бағытта қакшыз хоккей таякпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Білім беру ұйымы: КММК «Нұр-Бобек» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Толықай», «Ертөстік» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5- жас

Жоспардың құрылу көзені: қаңтар айы

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысандарында шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қалыптарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналықпедагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Негізгі қимылдар. Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу; допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр); гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, нықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу; бірнеше заттардан еңбектеп өту, әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғамен өрмелеу және бір гимнастикалық қабырғадан екіншісіне ауысып өрмелеу. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар.

Қолдың күшін жетілдіруге арналған жаттығулар. 3-5 метр қашықтықта екі қолың жерге қойып, жүру (бір бала екінші баланы аяғынан ұстайды).

Спорттық жаттығулар.

Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты ояту және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Шанамен сырғанау. Бір-бірін шанамен сырғанату, төбешіктен бір-бірлеп және екі-екіден шанамен сырғанау.

Сырғанау. Өз бетінше мұзды жолмен сырғанау, жүгіріп келіп сырғанау.

Спорттық ойындар.

Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу.

Қимылды ойындар.

Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі.

Қыс мезгілінде мұзды жолдармен сырғанауға, шаңғымен жүруге, хоккей ойындарына, шанамен сырғанауға жағдай жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Өзінің көңіл-күйін сипаттай білуге үйрету. Балаларды дені сау адамның мүмкіндіктерімен таныстыру, олардың салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: денесін тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүрту. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заңдарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.

Білім беру ұйымы: КМКК «Нұр-Бөбек» бөбекжай балабақшасы

Топ: «Толатай», «Ертөстік» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: - негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, өрмелеу, лақтыру, секіру, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. Секіру. Бір орында тұрып қос аяқпен секіруге, алға қарай ұмтыла қос аяқпен затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету Жалпы дамытушы жаттығулар. Орында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу. Таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың өкшесін алға қою. Аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбалап)

Білім беру ұйымы: КМҚК «Нұр-Бобек» бөбекжай балабақшасы

Төні: «Толғағай», «Ертөстік» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5- жас

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы

Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үйлесімді дамыту; - спортқа деген қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салты дағдыларын дамыту; - дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сипаттарын: күш, жылдамдық, шыдамдылық, икемділікті дамыту; - дене шынықтырудың әртүрлі нысандарына шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту; - балалардың дене қимылдарының дұрыс дамуына, қимылдарының үйлесімді қалыптасуына, жалпақ табандылықтың алдын алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және ұлттық қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру, екі тізенің арасына қашықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру; қос аяқпен заттардың арасымен (арақашықтығы 4 метр), оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен (арақашықтығы 3 метр), бір орында тұрып биіктікке секіру (6–8 метр); бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру (арақашықтықтығы 40 сантиметр), алға айналдыра отырып, ұзын және қысқа секіргіштен секіру, оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру, тұрған орында айналып секіру; биіктіктен секіру, 20 сантиметр дейінгі биіктіктікке секіру. Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Тағыс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Түзу бағытта адымдап жүру. Жұбымен шеңбер бойымен жүру. Жалпы дамытушы жаттығулар. Арқаға арналған жаттығулар: отырып алға, артқа еңкею (5–6 рет), стретчинг элементтері бар жаттығуларды орындау, қолдың көмегімен етіпетінен жатып еңбектеу (3 метр).

Спорттық жетілдіру.
Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты дағу және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруға жағдайы жасау. Спорт залда және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Спорттық ойындар.

Футбол элементтері. Біріннен бастап допты оң және сол аяқпен тебу. Допты қатарымен айналыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты біріннен рет аяқпен қабырғаға тебу.

Қималды ойындар.

Үйде мен сыртта ойындар таныта отырып, таныс қималды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Үлгілік қималды ойындарды ойнату.

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимал белсенділігі.

Қималды ойынның дамуына мұқият ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаға құру. Балалардың құралдарымен қималды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Көктем, жаз, жекпелерінде адростыңа тебуге, футбол, бадмингтон, боскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екені туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің маңылы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; оған амкорлық жасау, шуламау, оның өтіншілері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жаңашырлық танытуға тәрбиелеу.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Гигиеналық шараларды жүргізуле-балалардың назар қойылуына қолдау.

Өмір-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру.

Білім беру ұйымы: ҚМ
Түрі: «Талапқа», «Ертегі»
Балалармен жасас: 2-3
Жоспардың құрылуы ж

Ұйымдастырылатын
іс әрекет

Дене тәрбиесі

Білім беру ұйымы: КМҚК «Нұр-Тобыт» балалар бағдарламасы

Түні: «Толға», «Артық» мектептері тобы

Балалардың жасы: 5-жас

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы

Ұйымдастырылатын іс әрекет

Дене тәрбиесі

Жалпы дамытушы жаттығулар:
балалардың денсаулығын сақтау және қорғау, физикалық үлесімен дамыту;
- спортқа зиян қызығушылықты арттыру, сабақты әмір салты бағдарларын дамыту;
- дене шынықтыруға баулу, дененің физикалық сапаларын күш, жылдамдық, шыдамдылық, ағымдылық дамыту;
- дене шынықтырудың әртүрлі нысандарымен шығармашылық, танымдық және сөйлеу қабілеттерін дамыту;
- балалардың дене қимылдарының дұрыс дамуына, қимылдарымен үйлесімді қатынасуына, жалпак табындылықтың арқасымен алуға медициналық-педагогикалық бақылау жүргізу және әртүрлі қимылды ойындар өткізуге жағдайлар жасау. Сәлсіз тұру, сәлсіз түзу, сәлсіз қайта тұру, сәлсіз бір, екі, үш қатармен тұру, бір-бірінің жанына және бір-бірінің артынан сәлсіз тұру, орнында айналу, оңға, солға бұрылу, сәлсіз түзу, бір және екі, үш қатармен қайта тұру.
Музыкалық-ырғақтық қимылдар.
Танымал дене жаттығуларын музыка әуенімен әлем және ырғақты орындау.
Қимылдардың ырғағын музыкалық сүйемелдеумен үйлестіру. Тұру бағытта адымдай жүру. Жұпымен шеңбер бойымен жүру.
Жалпы дамытушы жаттығулар.
Аяққа арналған жаттығулар аяқтың ұшына көтерілу, қолды алға созып, жартылай отырып-тұру (2-3 рет); қолды төмеге қойып отырып-тұру; аяқтың ұшымен ұсақ заттарды жылжыту.
Спорттық жаттығулар.
Дене шынықтыру мен спортқа қызығушылықты оғу және дене шынықтырумен, спортпен айналысуға баулу. Спорт түрлерімен таныстыруды жалғастыру. Спорт залы және спорт алаңында қауіпсіздікті сақтауға баулу.

Спорттық ойындар.

Футбол элементтері. Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айтадыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу.

Қимылды ойындар

Ықта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды от бетінің ұйымдастыруға мүмкіндік беру. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.

Балаларды жарыс элементтері бар ойындар мен эстафеталық ойындарға қатысуға баулу.

Дербес қимыл белсенділігі.

Қимылды ойынның дамуына мақсат ететін әртүрлі құралдар мен спорттық жабдықтары бар ортаны құру. Балалардың құралдарымен қимылды ойындарды от бетінде ұйымдастыруына жағдай жасау, олардың жарыстар ұйымдастыруға деген белсенділігін қолдау. Көктем, жаз мезгілдерінде велосипед тебуге, футбол, бадминтон, баскетбол ойындарына жағдай жасау.

Салмақты өмір салтын қалыптастыру.

Адамның денсаулығы дұрыс тамақтануға байланысты екенін туралы түсініктерді жетілдіру. Адамның денсаулығына гигиена мен күн тәртібінің ықпалы туралы түсініктерді кеңейту. Науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру. Оған қамқорлық жасау, шуламу, оның өтініштері мен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.

Қосымша орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

тәжірибелі жаттығуды орындауға қызығушылық тудыру, дене бітімін қалыптастыру және өкшелерді нығайту.

Білім беру ұйымы

Топ: «Толғақ»

Балалардың жасы

Жоспардың күні

Ұйымдастырылатын іс әрекеті

Дене тәрбиесі

Билим берүү үйымы: КМРКК «Нар-Нобек» балалык балалыкы

Тема: «Тулдуга», «Ертегик» жетилгилерин

Балалардын жасы: 5-жаш

Жоспардын куралы менен: 2025-жылдын мамыр айы

Үйымдаштырылган ис-эркек	Үйымдаштырылган ис-эркектин максаттери
Дене тарбияси	Жалпы дамытуу жаттыгуулар: Тизени бүтүн туруп, аяктарын кеткенден көтөрү, кеткенден улам, арканын үстүнө, аяктын үстүнө сүйенч отуруп, арканын жүрү, аяктын саусагы менен жети жети, кымы бар кыптарды ала алып, бир орыннан басаа орынга аумастыруу, аяк ошондон айналышуу. Негизги кимилер: Жүрү: Сапка туру, сип аягынын өтүрүн кайта туру, Катараа бир-бирден сапка, шенберге туру, Катараа тизелер, үшөөдөн туруп, сипти кайтанды кыруу, багдар бойынаа тенеде, оңга, солга айналу, Жүрүл жүгүрү мен, сескү мен кезектестирип, багытта карканды өтөтүп жүрү, Жүрүл басаа кимилер мен кезектестирип, белги бойында токтап жүрү. Жүгүрү: Калыпта, аяктын үшөөдөн, тизени жогоры көтөрүп, үшөөк жана аяктын аягы мен, сипти бир-бирден жана жүгүрү, түрлү багытта багытып жүгүрү, Жеткенден аягы мен, карканды жылдамдатып жана жогоры жүгүрү, Жай карканды үшөөк жүгүрү, 50-60 метрге жүгүрү, 5 метрден 2 рет жүгүрү, Түрлү багытта жүгүрү, кайып аягы жүгүрү. Сескү: Аякты бирге, аяктын коюп, бирөөдөн аягы, кеткенден аягы коюп, бир орынга туруп сескү, катты жанаа арканы орыннан жогоры сескү, бирикти 5-10 см 2-4 аяктын үстүнөн кезектесе сескү. Домалатуу, кыгып алу, аяктыруу: Доппы еки кеткенден басынч аягы жана бир кылым мен кетерги арканы аяктыруу (2 м араактыктык), Доппы жогоры аяктыруу, аякты үрү жана оңга еки кылым мен кыгып алу, доппы жерге үрү. Еибектеу, өрмөдөу: Бөрсө, гимнастиканык аяктык арканы иибектен өтү Гимнастиканык кыгырты бойында жогоры-төмөн кезектескен калам мен өрмөдөу, он араактык сип араактык кыгырты. Спорттык жаттыгуулар: Велосипед, самонаа, тобу, Үш дөңгөлөктү велосипед жана самонаа тобу, Оңга, солга буралыштарды орындуу.



2025 - 2026 оқу жылына арналған
Дене тәрбиесі ұйымдастырылған
іс-арекеттің перспективалық жоспары
«Айналайын», «Ақтөле» ересектер тобы

Дене тәрбиесі меңгерушісі Н.Төхет

құрақтары (каска, шымшық), майтақты құрғақ ағаштан,
тамақтанған бөлменің кейін ауыстырылуы.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын өз бетінше етіну мен
шетінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерін жинау, ізі;
ерсектегі көмекпен оларды тазалау, күрмет. Бейнесу
өресетінен оң құтыларды, аяқталымаларды жуу, үстелді
сүрту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары

Шынықтырудың бірлесу түрлерін; жалпы және жергілікті су
шаралармен жүргізу; әрбір тамақтанғаннан кейін ауылды
қияу. Жалпы табылғандықтың алтын-алу үшін түрлі
жолдармен
жалпы лақ жүру. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Бүгін берілгені : «Нұр-Қазақ» балалық басылымдары
Төле би атындағы «Ақиқат» үлкен кітабы
Балалардың жасы : 6 жас
Жоспардың құрамы менің Қазан айы 1925 жыл

[illegible]

Курсовое исследование является частью учебного процесса и направлено на углубление знаний по предмету. Оно выполняется в соответствии с требованиями к курсовым работам. Курсовое исследование является обязательным элементом подготовки бакалавров и магистров. Оно направлено на развитие самостоятельности, творческих способностей и навыков работы с научной литературой. Курсовое исследование является важным этапом в формировании научного мировоззрения и профессиональной компетентности будущих специалистов. Оно способствует развитию критического мышления, умения анализировать, синтезировать и обобщать информацию. Курсовое исследование является основой для написания диссертации и получения степени бакалавра или магистра. Оно является важным фактором в формировании научной карьеры и профессионального роста. Курсовое исследование является частью научной деятельности и способствует развитию науки и культуры. Оно является важным элементом в формировании научного мировоззрения и профессиональной компетентности будущих специалистов. Оно способствует развитию критического мышления, умения анализировать, синтезировать и обобщать информацию. Курсовое исследование является основой для написания диссертации и получения степени бакалавра или магистра. Оно является важным фактором в формировании научной карьеры и профессионального роста. Курсовое исследование является частью научной деятельности и способствует развитию науки и культуры.

Өзінше білгендігіне, білгендігіне байланысты бағалауға
 Түсінік беру, оқыту, оқытуға қатынасу
 Білім беру, оқыту, оқытуға қатынасу
 Білім беру, оқыту, оқытуға қатынасу

Түсінік беру, оқыту, оқытуға қатынасу	Білім беру, оқыту, оқытуға қатынасу
Білім беру, оқыту, оқытуға қатынасу	Білім беру, оқыту, оқытуға қатынасу
Білім беру, оқыту, оқытуға қатынасу	Білім беру, оқыту, оқытуға қатынасу
Білім беру, оқыту, оқытуға қатынасу	Білім беру, оқыту, оқытуға қатынасу
Білім беру, оқыту, оқытуға қатынасу	Білім беру, оқыту, оқытуға қатынасу
Білім беру, оқыту, оқытуға қатынасу	Білім беру, оқыту, оқытуға қатынасу
Білім беру, оқыту, оқытуға қатынасу	Білім беру, оқыту, оқытуға қатынасу

Wm. Little & Co., 100 Nassau St., New York City.

A few interesting opportunities are available:

[illegible]

Визит в Бирю-Камыш : (Нур-Кудус Байсейитов - депутат от «Народного фронта»)
Тема: «Визит в Бирю-Камыш : (Нур-Кудус Байсейитов - депутат от «Народного фронта»)
Беседа с жителями Бирю-Камыш : (Нур-Кудус Байсейитов - депутат от «Народного фронта»)
Жители Бирю-Камыш : (Нур-Кудус Байсейитов - депутат от «Народного фронта»)

[illegible]

Тамашаны дабыл сақтау. Тамаша асқалы шыңдау, асқал құралдарын (саяма, шапшаңдық), найзақты дұрыс қолдану, тиректасын белгілеумен кейін атылып шығу.

Өңір-өлк қызмет көрсету деңгейлері.

Өңір-өлк қызмет көрсету деңгейлерін: ішкі бетінің қаңы мен асқалы, тілдік тапқырды жетілдіру. Қолдарды жөкеу, ілу, асқалы мен ішкі бетінің тапқырды, қарғыз, белгілеу арқылы соң қаңытарды, қызылаларды жуу, үстелді құру.

Сызықтыру-шығыстыру шаралары.

Шығыстырумен барлық түрлерін, жалпы және жергілікті (су шараларын) жүргізу. Әрбір шығыстырумен кейін атылып шығу. Жалпы тапқырды тапқырды асқалы мен ішкі бетінің тапқырды, қарғыз, белгілеу арқылы соң қаңытарды, қызылаларды жуу, үстелді құру. Қызылаларды ішкі бетінің, жалпы және жергілікті (су шараларын) жүргізу. Әрбір шығыстырумен кейін атылып шығу. Жалпы тапқырды тапқырды асқалы мен ішкі бетінің тапқырды, қарғыз, белгілеу арқылы соң қаңытарды, қызылаларды жуу, үстелді құру.

Тың пайдалық жетілдіру, қиындары жинау, ілу, ерсісінің қиынымен
шарлап үйіалу, жүргізу. Бейнесі арқылы осы құтқаруға,
қызықандарды жуу, үйіліп сүрту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары

Шынықтырудың бірінші түрлерін, жалпы және жергілікті екі шараларға
жүргізу: әрбір тамақтанушымен кезіле ауыспалы шаралар. Жалпы,
тамақтанушымен кезіле ауыспалы шаралармен
жұмыс істеу. Қызықандарды үйіліп, жалпы кезілемен
бөлініп және жұмыс істеу шаралары. Тыңас алу жолдарын шынықтыру.

Содержание
1. Введение
2. Описание
3. Заключение

Введение

Описание

Заключение

Выводы

Список литературы

ВВЕДЕНИЕ
Целью данной работы является изучение особенностей функционирования системы управления качеством продукции на предприятии. Для достижения этой цели необходимо рассмотреть следующие вопросы:
1. Анализ системы управления качеством продукции.
2. Описание методов и средств контроля качества.
3. Оценка эффективности системы управления качеством.
4. Разработка мероприятий по улучшению системы управления качеством.
В работе использованы следующие источники информации:
1. Учебная литература по менеджменту.
2. Материалы отчетов и документов предприятия.
3. Результаты собственных исследований.

1. **Анализ** (анализ) - это процесс исследования и оценки информации, полученной из различных источников, с целью выявления закономерностей, тенденций и факторов, влияющих на результаты.

2. **Методы** (методы) - это способы и приемы, используемые для проведения анализа.

3. **Результаты** (результаты) - это данные, полученные в результате анализа.

4. **Задачи** (задачи) - это вопросы, которые необходимо решить в процессе анализа.

5. **Инструменты** (инструменты) - это средства, используемые для проведения анализа.

6. **Процесс** (процесс) - это последовательность действий, выполняемых при проведении анализа.

7. **Цели** (цели) - это задачи, которые необходимо решить в процессе анализа.

8. **Задачи** (задачи) - это вопросы, которые необходимо решить в процессе анализа.

9. **Инструменты** (инструменты) - это средства, используемые для проведения анализа.

1. Анализ	2. Методы	3. Результаты	4. Задачи	5. Инструменты	6. Процесс	7. Цели	8. Задачи	9. Инструменты
-----------	-----------	---------------	-----------	----------------	------------	---------	-----------	----------------

Abstract—The purpose of this study was to determine the effect of a 10-week, 1000 kcal energy deficit diet on the body composition and physical fitness of obese women. The study was a randomized, controlled trial. The subjects were 20 obese women who were randomly assigned to either a diet or a control group. The diet group was instructed to consume a diet that was 1000 kcal less than their maintenance level. The control group was instructed to consume a diet that was equal to their maintenance level. The subjects were monitored for 10 weeks. The diet group lost significantly more weight than the control group. The diet group also lost significantly more body fat than the control group. The diet group also had a significant improvement in physical fitness compared to the control group. The results of this study suggest that a 10-week, 1000 kcal energy deficit diet is effective in reducing body weight and body fat, and improving physical fitness in obese women.

© 2007 The Authors
Journal compilation © 2007 Blackwell Publishing Ltd

...and the ...

© 2000 Blackwell Science Ltd
Journal of Internal Medicine 247: 351–357

© 2001 Blackwell Science Ltd
Journal of Internal Medicine 250: 103–110

THESE RESULTS
WILL BE
PRESENTED AT
THE MEETING
ON 10/10/10

0011-8453/01/0005-0000\$05.00/0
© 2001 Blackwell Science Ltd

[illegible][illegible]

Copyright Clearance Center
222 Rosewood Drive, Danvers, MA 01923
www.copyright.com
For those organizations that have been granted a photocopy licence by CCC, a separate system of payment has been arranged. The fee code for users of the Transactional Reporting Service is 0890-6877/02 \$12.00.
This article is intended solely for the personal use of the individual user and is not to be disseminated broadly.

Abstract

1. **Классификация:** **История культуры**
 2. **Предмет:** **История культуры**
 3. **Объект:** **История культуры**
 4. **Метод:** **История культуры**

Анализ содержания	Анализ содержания
Введение	Введение
1. История культуры	1. История культуры
2. История культуры	2. История культуры
3. История культуры	3. История культуры
4. История культуры	4. История культуры
5. История культуры	5. История культуры
6. История культуры	6. История культуры
7. История культуры	7. История культуры
8. История культуры	8. История культуры
9. История культуры	9. История культуры
10. История культуры	10. История культуры
11. История культуры	11. История культуры
12. История культуры	12. История культуры
13. История культуры	13. История культуры
14. История культуры	14. История культуры
15. История культуры	15. История культуры
16. История культуры	16. История культуры
17. История культуры	17. История культуры
18. История культуры	18. История культуры
19. История культуры	19. История культуры
20. История культуры	20. История культуры

Өңір-ай кыныс көрсету маделдары

[illegible]

Слушатель-послышатель, поварары

[illegible]

1. **Наименование организации:** ООО "Специализированная компания"
 2. **Адрес:** г. Москва, ул. Ленина, д. 10
 3. **Дата:** 15.05.2024

Итого: 1000 шт.

1. **Наименование:** Услуги по проектированию и монтажу
 2. **Единица измерения:** шт.
 3. **Количество:** 1000

1. **Наименование:** Услуги по проектированию и монтажу
 2. **Единица измерения:** шт.
 3. **Количество:** 1000

1. **Наименование:** Услуги по проектированию и монтажу
 2. **Единица измерения:** шт.
 3. **Количество:** 1000

1. **Наименование:** Услуги по проектированию и монтажу
 2. **Единица измерения:** шт.
 3. **Количество:** 1000

1. **Наименование:** Услуги по проектированию и монтажу
 2. **Единица измерения:** шт.
 3. **Количество:** 1000

1. **Наименование:** Услуги по проектированию и монтажу
 2. **Единица измерения:** шт.
 3. **Количество:** 1000

1. **Наименование:** Услуги по проектированию и монтажу
 2. **Единица измерения:** шт.
 3. **Количество:** 1000

1. **Наименование:** Услуги по проектированию и монтажу
 2. **Единица измерения:** шт.
 3. **Количество:** 1000

1. **Наименование:** Услуги по проектированию и монтажу
 2. **Единица измерения:** шт.
 3. **Количество:** 1000



2025 - 2026 жж. аясында арналған
Астана қаласындағы университеттердегі
жаратылыс-математикалық жобалар
дипломының тапсырысы

Астана қаласындағы университеттердегі

1. **Наименование организации:** ООО "Специализированная строительная компания"
 2. **Адрес:** г. Москва, ул. Ленина, д. 10
 3. **Дата составления документа:** 15.05.2024

№ п/п	Наименование работ	Единица измерения	Количество	Стоимость, руб.
1	Подготовка проектной документации (архитектурный план, техническое задание, смета)	шт.	1	150 000
2	Сбор и анализ исходных данных (геодезия, инженерные изыскания)	шт.	1	200 000
3	Проектирование фундаментов и оснований	шт.	1	180 000
4	Проектирование стен и перегородок	шт.	1	120 000
5	Проектирование кровли и перекрытий	шт.	1	100 000
6	Проектирование инженерных систем (отопление, вентиляция, электрика)	шт.	1	160 000
7	Составление сметы и коммерческого предложения	шт.	1	50 000
8	Итого:			860 000

Настоящим документом утверждаются условия, сроки и стоимость выполнения работ, указанных в таблице. Все работы выполняются в соответствии с действующими нормами и стандартами.

Подпись: _____
 Имя: _____
 Должность: _____

Бірінші бөлім: «Нұр-Түбек» бағдарламасы/балаларға
Топ «Еркіндік» кіші топ
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрамы менің: Жоспардың аяғы 2025 жыл

Уйымдастырылған іс-әрекет	Уйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Деме тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды жүзде түзумен айқыстыру және екі жаққа жау. Аяғы және екі жаққа ойысу. Екінде отырып, иықтарды көрсетіп бұту және жау. Ішкі және аяқтың бұлашық еттерін дамыту және нығайтуға арналған жаттығулар. Тыныштық ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Негізгі қимылдар: Төсе-төзік саяхат жаттығулары. Тура жолмен, сызықтықпен шектелген. (ең 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жолы бойымен, топтықпен. скамейканың үстімен жүру, заттарды шығу (төменгі жағы скамейкаға, жұмсақ матаға); тұру, қолдарын жоғары көтеру; түсу; заттарды (биіктігі 10-15 сантиметр); құрсаудан құрсауға аттап өту; тиктайдым үстімен 20 сантиметр аралықта орналасқан бірнеше жолдармен (лепестерден, текшелерден және т.б.) аттап жүру, орнында бау айналу. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын дастанған кезде және тыныштық кезінде өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту. Ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Жеке заттарды кигізу (қол орамалы, майымы, орамал, тапқы, түбек). жүйелділік, ақылдылық байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру. Белгілі бір ретпен кигізу және шешіну, әртүрлі ішкілерді кигізу, ұйықтар ашынып киімдерін шығару немесе ырыққа ұқсасты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің кәсіпшілік дағдыларын қалыптастыру. ақыл ұстату, тыныштық, ақылды жүзіндік.

Білім беру ұйымы : «Нұр-Бабас» бөбекжайы-балабақшасы
Топ : «Еркіндік» кіші топ
Балалардың жасы : 2 жас
Жоспардың құрылау кезеңі : Қыңтар айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс-арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
Демеу тәрбиесі	Жалпы дамуына жаттығулар. Қолдары алға-артқа сермеу, саусақтарды бұту және иігу. Шыныссыз жатқан қызыл таяқтың көтеру және түсіру. Төсеріп тұрып, өкпеге отыру және тұру. Аяқтың иілісімен алға қою. Аяқтың баяндыларын қимылдату (отырып). Негізгі қимылдар: Жүтіру. Біркелікті, шапыраң, берілген бағытта, әртүрлі арақашықтықпен, аяқтың ұшымен, белгі бойында тоқтап, бірінші соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топта бөлініп және бүкіл топпен жүтіру; бағытты өңертп, шапыраң, 10-40 секунда бойында тоқтамай жүтіру, жүруден жүтіруге және керісінше ауысу. Мәдени-сигналылық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын, аяқтарын аяқпен және тамақтың алдындағы бетімен жуу, бет мен қолын жақса орамалмен құрғатын сүрту, ересектің көмегімен оңи ретке келтіру. Жеке заттарын қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбік). жөніндегі ақпаратты байлау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен қолу және шешу, әртүрлі ішкістерді қолдана білу, ұныстар алдында қолдарын аяқпен немесе орамалмен ұзынды бұзбау қол. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру. наныш үтігіне, тамақты ауыздан жуып майлау, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында тұрып отыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топты жөніп кінуге үйрету. Күн ішіндегі сабақ оқыған тамақта болу ұнастығын қалыптастыру.

ету. Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қатысушылық пен ықылас танытуға баулу.

Шынықтыру шараларын өткізу.

Қимылды ойындар.

Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойында қатысушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарын (жүру, жүгіру, пақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарын үйлестімді орындауға, кзйбір кейпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру, аю сияқты қорбандан жүру).

Спорттық жаттығулар:

Шанамен сырғанау: шанаға отырып, төбешіктен сырғанауға, шанамен жібіннен сүйретуге, ойыншықтарды шанамен сырғанауға үйрету.

Дербес қимыл белсенділігі.

Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды ынтаны білдіруге, бұрын меңгерген қимылдардың бетінше орындауға ықылас танытуға баулу.

02/06/21

02/06/21

02/06/21

02/06/21

02/06/21

02/06/21

Краткое описание

Краткое описание работы по созданию сайта, который будет использоваться для хранения информации о работе организации. Сайт будет содержать информацию о структуре организации, о ее деятельности, о ее достижениях и т.д. Сайт будет разработан на языке PHP и MySQL. Сайт будет содержать информацию о структуре организации, о ее деятельности, о ее достижениях и т.д. Сайт будет разработан на языке PHP и MySQL.

Цели и задачи

Цели и задачи работы по созданию сайта. Целью работы является создание сайта, который будет использоваться для хранения информации о работе организации. Задачами работы являются: разработка структуры сайта, разработка дизайна сайта, разработка функционала сайта, разработка базы данных сайта, разработка тестирования сайта.

02/06/21

Білім беру ұйымы : «Нұр-Бібі» байбикайы-балалар бақшасы
Топ «Біріккен» кіші топ
Балалардың жасы: 3 жас
Жосардың құрамы: қазіргі Наурыз айы 2026 жыл

Ұйымдастырылатын іс-арекет	Ұйымдастырылатын іс-арекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың биіктері, ныс белгісіннің бұдым еттерін дамытуға және ыңғайлуда арналған жаттығулар. Шалқыммен жатқан қалыптастықтарын көтеру және түсіру. Тізермен тұрып, өкшөге отыру және тұру. Бастығы қалыпта тұрып, оң (оң) аяқтың тізесін (түткен ұстап) бұту. Негізгі қамалдар: Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 x 50 сантиметр модульге орнелу. Домилату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі таспаермен әртүрлі бастығы қалыпта. қалыпта 0,5-1,5 метр арақшылықтағы нысанның (төмен, жоғары) лақтыру. отырып және тұрып, түрлі жағдайдың астынан 0,5-1,5 метр арақшылықта. доптарды домилату, доптарды бір-біріне домилату. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен елп ретке келтіру. Жеке заттарды қолдану (қол орамал, майлық, орамал, тарық, түбек). көміңдегі ақылдықты байлау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну, әртүрлі ізгіліктерді қолдануына, ұйықтар алдында киінілерін шаффа немесе орындауға ұқыпты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: қанды үгіттеу, тамақты ауыздан жауып шайлау, тамақ інікпен сөйлемей, үстел басында тұрып отыру. Сауықтыру-шығару шаралары: Балаларды тоқта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың тізе аузын бөлу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде жиналды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қатысушылық пен ықылас танытуға баулу. Шығару шараларын өткізу.

Қимылды ойындар.

Балаларды ересектерімен бірге зиялыларға жігіт, некеден қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың ойынға қатысушылығын дамытуға ықпал ете отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүту, аяқтау, домалату) жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір кейпкерлердің қарапайым әрекеттерін жетіле білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбанды жүру).

Спорттық жаттығулар:

Мұнда жолдармен сырғанау: балаларды қолымен жетелеп сырғанау.

Велосипед тобу: үш дөңгелекпен велосипедке отыруға, оған ересектерінің көмегімен және көмегісіз түсуге, ересектерінің көмегімен және өз бетінше ролдбаласуға үйрету (спорт залда немесе алаңқайда).

Дербес қимыл белсенділігі.

Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, бәй) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды зияны білдіртпе, бұрын меңгерген қимылдардың өз бетінше орындауға қажетті танытуға баулу.

Білім беру ұйымы : «Нұр-Тобыс» бөбекжайы-балалық шағы
 Тип «Ерекше» кінгі тал
 Балалардың жасы: 2 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы 2026 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің нәтижелері
Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Колды талқалау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұғу және ашу, Алға және екі жаққа еңгезу. Еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұғу және жазу. Талшықтан үстік отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу Негізгі қимылдар: Секіру. Бір орынды тұрып қос аяқпен секіруге, алға жарай ұшына қос аяқпен артқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктіктен секіруге, еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар. Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластыңған кезде және тамақтан аясында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатын сүрту, ересектің көмегімен өңі ретке келтіру. Жеке заттарын қалдану (қол орамал, майлық, орамал, тарал, түбек), киімдегі орнықты байлау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен жинау және пішіну, әртүрлі ішектерді қалдана білу, ұйықтар аясында киімдерін тақия немесе орындыққа ұқалты бүктеп қою. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру. Нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемесу, үстел басында дұрыс отыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Балаларды топта және кезінде үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұяқтығын қамтамасыз ету. Серуенде қымыл ойындарға қатысу және жаттығуларды орындауға қатысушылық пен қызығу танытуға баулу. Шынықтыру шараларын өткізу. Қымыл ойындар.

балаларды ересектермен бірге қимылдары жинақ, жаттығуы
жаралымен қимылдап ойындар ойнауға, мектепте жүру.

Балалардың ойында қызығушылығын қамтуға мектепте
отырып, негізгі қимылдары (жүру, жүгіру, лақтыру,
қолмен ұстау) жетілдіру. Қимылдары үйлесімді ойнауға,
кейбір кейпкерлердің қарапайым әрекеттерін жетілдіре білуге
үйрету (қолы снықты сеңіру, аяқ снықты қорғауды жүру).

Спорттық жаттығулар:

Велосипед тебу, үш дөңгелекті велосипедке отыруға, олар
ересектердің қолымен және қолмен ұстауға, ересектердің
қолымен және өз бетінше ролдосыққа үйрету.

Дербес қимыл белсенділігі.

Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, бәт)
орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды жағдайларды
бұрын мені еркін қимылдардың бетінше орындауға мақалы
тағытуға баулу.

Балалар
белсенді
ойындар

И.Тихон

Білім беру ұйымы : «Нұр-Бібік» Бөбекжайы-балалық бағамы
Топ: «Еркешан» 3-ші топ
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы 2026 жыл

Ұйымдастырылатын іс-әрекет	Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің міндеттері
Дене тәрбиесі	Жаппы домбырауы жаттығулар Қолды алға, жаң-жаққа созу, ашықтарын жоғары көтеру, қалды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу қол саусақтарын жұму және ашу. Солға, оңға бұрылу (отырады қалыпта) аяқты бүту және созу (бірте және кезеңмен), шалқасынан жатқан қалыптанбұрылып, етіпетінен жату және көрісіште: нықтарды жоғары көтеріп, қолды жаң-жаққа созып-сінкеш (етіпетінен жатқан қалыпта) Қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізген қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізген бүтін, аяқты көтеру. Негізгі қимылдар: Еңбектеу, өрмелеу. Шеңберулі жанықтың қолбеу таптайды бойымен, доғалық, гимнастикалық скамейканың астынан, әртүрлі заттардың арқанын астынан нысанға дейін тұрғандай (алақанмен, тізмен тіреп) еңбектеу. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Қимылды ойындарды ойнату. Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңделікті велосипедті тұра, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін біту. Тамақтанар алдында қолды жуу, төнерген және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету, сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуылғаннан кейін құрғатып сүртууді,

бабықшасы

идеттері

ары жоғары
ары қолғау,
аға оңға бұрылу
сату (бірігі және
станбұрылып,
арды жоғары
жо (егісетінен
п. жартылай
мен иш, көзектес

ақ, көлбеу

астынан,

алдынамен,

жарнайым
көзге отырып,
Қымыл

жасап тура,
жып тебу,
пантастыру,
рды сақтау
тпды жуу,
ыларын

іру,
иісет-құлық

йрету;
і, құлақты
атып сұртуді.

орымды орнын іруді, таракты және қол орымды
пайдалануды үйрету.

Үстел басында мәдениетті тәртіптің дағдыларын
қалыптастыру; не қосынды зной қасықты,
шыншылды, байлақты дұрыс қолдану, нақты
үлгіге, тәртіпті қуыты жауып, шайлау, қуытым
тақтырып сойлемей.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұйымалық қолдау
бетін реттілікпен қолдану және шешімге, тісті
тақалауға, ұқыптылыққа, қолдануға оқытқыстары
байлауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз
бетіне реттеуге, не ішуге құралдарын орныммен
қолдануға баулу.

**Садауатты өмір салты дағдыларын
қалыптастыру.**

Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайттырып,
жаттықтармен таныстыру.

Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту,
науқастыңтан жасқа дәрігерге қаралып, емделу
қажеттігін білу.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары

Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау
дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттықуларын
жасау.

жарымының
білім бөлімі
"Нұр-Білек"
ОМБҚ
жылды
25 жыл

шынысы Н.Том



2025-2026 оыс жанына арналган
Деме тәрбиесі ықпалдандырылған
ис-әрекетін тәрбиетімізге қосқан
еңбегіне арналған

Деме тәрбиесі ықпалдандырылған

Abstracts of papers presented at the 2015 Annual Meeting of the American Society for Microbiology, 13–17 October 2015, San Francisco, CA, USA. Abstracts were selected for inclusion in this Special Issue on the basis of their relevance to the field of microbial ecology.

 $\text{Hyp} \cdot \text{Conf} = \text{Only one of the subgroups}$

For the purpose of this study, 500

Redemption typically occurs between 1995 and 2000.

Видовое разнообразие в аберации объектива Видовое разнообразие в аберации объектива	Видовое разнообразие в аберации объектива Видовое разнообразие в аберации объектива
---	---

1. **Аппаратная часть:** процессор, память, диск, сетевая карта, адаптер. Аппаратная часть определяет возможности системы.

2. **Операционная система:** управляет аппаратными ресурсами, обеспечивает стабильность работы.

3. **Программное обеспечение:** приложения, драйверы, библиотеки.

4. **Сетевые ресурсы:** серверы, клиенты, маршрутизаторы, коммутаторы.

5. **Безопасность:** антивирус, брандмауэр, VPN.

6. **Администрирование:** мониторинг, резервное копирование, обновление.

7. **Поддержка:** документация, обучение, обслуживание.

8. **Юридические аспекты:** лицензирование, защита данных.

9. **Экономические аспекты:** стоимость, ROI, бюджет.

10. **Экологические аспекты:** энергопотребление, переработка.

11. **Социальные аспекты:** доступность, этика.

12. **Технологические аспекты:** инновации, интеграция.

13. **Правовые аспекты:** GDPR, HIPAA.

14. **Этические аспекты:** приватность, прозрачность.

15. **Безопасность:** физическая, логическая, социальная.

16. **Надежность:** отказоустойчивость, резервирование.

17. **Производительность:** скорость, пропускная способность.

18. **Масштабируемость:** горизонтальная, вертикальная.

19. **Гибкость:** адаптация к изменениям.

20. **Интегрируемость:** взаимодействие с другими системами.

21. **Совместимость:** аппаратная, программная.

22. **Совместимость:** аппаратная, программная.

23. **Совместимость:** аппаратная, программная.

24. **Совместимость:** аппаратная, программная.

25. **Совместимость:** аппаратная, программная.

1. **Содержание** 1.1. **Введение** 1.2. **Цели и задачи** 1.3. **Методы исследования** 1.4. **Результаты исследования** 1.5. **Выводы** 1.6. **Заключение** 1.7. **Список литературы** 1.8. **Приложения** 1.9. **Сводный список** 1.10. **Индекс** 1.11. **Словарь** 1.12. **Список сокращений** 1.13. **Список аббревиатур** 1.14. **Список терминов** 1.15. **Список символов** 1.16. **Список обозначений** 1.17. **Список единиц измерения** 1.18. **Список формул** 1.19. **Список таблиц** 1.20. **Список рисунков** 1.21. **Список диаграмм** 1.22. **Список графиков** 1.23. **Список карт** 1.24. **Список фотографий** 1.25. **Список иллюстраций** 1.26. **Список схем** 1.27. **Список чертежей** 1.28. **Список моделей** 1.29. **Список опытов** 1.30. **Список расчетов** 1.31. **Список выводов** 1.32. **Список рекомендаций** 1.33. **Список предложений** 1.34. **Список замечаний** 1.35. **Список исправлений** 1.36. **Список изменений** 1.37. **Список дополнений** 1.38. **Список уточнений** 1.39. **Список пояснений** 1.40. **Список комментариев** 1.41. **Список примечаний** 1.42. **Список сносок** 1.43. **Список ссылок** 1.44. **Список источников** 1.45. **Список литературы** 1.46. **Список документов** 1.47. **Список материалов** 1.48. **Список оборудования** 1.49. **Список инструментов** 1.50. **Список расходных материалов** 1.51. **Список реактивов** 1.52. **Список реагентов** 1.53. **Список катализаторов** 1.54. **Список ингибиторов** 1.55. **Список стабилизаторов** 1.56. **Список консервантов** 1.57. **Список антисептиков** 1.58. **Список дезинфектантов** 1.59. **Список фунгицидов** 1.60. **Список пестицидов** 1.61. **Список гербицидов** 1.62. **Список инсектицидов** 1.63. **Список акарицидов** 1.64. **Список нematicицидов** 1.65. **Список фитогормонов** 1.66. **Список регуляторов роста** 1.67. **Список стимуляторов** 1.68. **Список ингибиторов роста** 1.69. **Список антагонистов** 1.70. **Список симбионтов** 1.71. **Список микробов** 1.72. **Список грибов** 1.73. **Список бактерий** 1.74. **Список вирусов** 1.75. **Список паразитов** 1.76. **Список хищников** 1.77. **Список конкурентов** 1.78. **Список симбионтов** 1.79. **Список мутаторов** 1.80. **Список селекторов** 1.81. **Список маркеров** 1.82. **Список трансформантов** 1.83. **Список векторов** 1.84. **Список плазмид** 1.85. **Список хромосом** 1.86. **Список генов** 1.87. **Список аллелей** 1.88. **Список локусов** 1.89. **Список хромосомных перестроек** 1.90. **Список мутаций** 1.91. **Список рекомбинаций** 1.92. **Список трансформаций** 1.93. **Список трансдукций** 1.94. **Список конъюгаций** 1.95. **Список мейоза** 1.96. **Список митоза** 1.97. **Список деления** 1.98. **Список деления клеток** 1.99. **Список деления тканей** 2. **Содержание** 2.1. **Введение** 2.2. **Цели и задачи** 2.3. **Методы исследования** 2.4. **Результаты исследования** 2.5. **Выводы** 2.6. **Заключение** 2.7. **Список литературы** 2.8. **Приложения** 2.9. **Сводный список** 2.10. **Индекс** 2.11. **Словарь** 2.12. **Список сокращений** 2.13. **Список аббревиатур** 2.14. **Список терминов** 2.15. **Список символов** 2.16. **Список обозначений** 2.17. **Список единиц измерения** 2.18. **Список формул** 2.19. **Список таблиц** 2.20. **Список рисунков** 2.21. **Список диаграмм** 2.22. **Список графиков** 2.23. **Список карт** 2.24. **Список фотографий** 2.25. **Список иллюстраций** 2.26. **Список схем** 2.27. **Список чертежей** 2.28. **Список моделей** 2.29. **Список опытов** 2.30. **Список расчетов** 2.31. **Список выводов** 2.32. **Список рекомендаций** 2.33. **Список предложений** 2.34. **Список замечаний** 2.35. **Список исправлений** 2.36. **Список изменений** 2.37. **Список дополнений** 2.38. **Список уточнений** 2.39. **Список пояснений** 2.40. **Список комментариев** 2.41. **Список примечаний** 2.42. **Список сносок** 2.43. **Список ссылок** 2.44. **Список источников** 2.45. **Список литературы** 2.46. **Список документов** 2.47. **Список материалов** 2.48. **Список оборудования** 2.49. **Список инструментов** 2.50. **Список расходных материалов** 2.51. **Список реактивов** 2.52. **Список реагентов** 2.53. **Список катализаторов** 2.54. **Список ингибиторов** 2.55. **Список стабилизаторов** 2.56. **Список консервантов** 2.57. **Список антисептиков** 2.58. **Список дезинфектантов** 2.59. **Список фунгицидов** 2.60. **Список пестицидов** 2.61. **Список гербицидов** 2.62. **Список инсектицидов** 2.63. **Список акарицидов** 2.64. **Список nematicицидов** 2.65. **Список фитогормонов** 2.66. **Список регуляторов роста** 2.67. **Список стимуляторов** 2.68. **Список ингибиторов роста** 2.69. **Список антагонистов** 2.70. **Список симбионтов** 2.71. **Список микробов** 2.72. **Список грибов** 2.73. **Список бактерий** 2.74. **Список вирусов** 2.75. **Список паразитов** 2.76. **Список хищников** 2.77. **Список конкурентов** 2.78. **Список симбионтов** 2.79. **Список мутаторов** 2.80. **Список селекторов** 2.81. **Список маркеров** 2.82. **Список трансформантов** 2.83. **Список векторов** 2.84. **Список плазмид** 2.85. **Список хромосом** 2.86. **Список генов** 2.87. **Список аллелей** 2.88. **Список локусов** 2.89. **Список хромосомных перестроек** 2.90. **Список мутаций** 2.91. **Список рекомбинаций** 2.92. **Список трансформаций** 2.93. **Список трансдукций** 2.94. **Список конъюгаций** 2.95. **Список мейоза** 2.96. **Список митоза** 2.97. **Список деления** 2.98. **Список деления клеток** 2.99. **Список деления тканей**

1. **Технологический процесс**
 Технологический процесс — это совокупность операций, выполняемых для изготовления продукции. Он включает в себя все этапы производства, от заготовки сырья до упаковки готового изделия.

2. **Организационная структура**
 Организационная структура — это система взаимосвязей между подразделениями организации, обеспечивающая эффективное управление. Она определяет, кто за что отвечает и как они взаимодействуют.

3. **Управление качеством**
 Управление качеством — это комплекс мер, направленных на обеспечение соответствия продукции требованиям заказчика. Оно включает в себя контроль качества, анализ дефектов и внедрение улучшений.

4. **Логистика**
 Логистика — это управление материальными потоками, обеспечивающее своевременное и эффективное снабжение производства сырьем и комплектующими, а также доставку готовой продукции к клиенту.

5. **Финансовое управление**
 Финансовое управление — это управление денежными ресурсами организации, обеспечивающее ее финансовую устойчивость и развитие. Оно включает в себя планирование бюджета, контроль расходов и управление капиталом.

6. **Маркетинг**
 Маркетинг — это комплекс мер, направленных на выявление потребностей рынка, разработку стратегии продвижения продукции и достижение целей продаж. Он включает в себя исследование рынка, разработку рекламной кампании и организацию продаж.

7. **Кадровое управление**
 Кадровое управление — это управление персоналом организации, обеспечивающее ее эффективную работу. Оно включает в себя подбор, обучение, мотивацию и развитие сотрудников.

8. **Информационное управление**
 Информационное управление — это управление информацией, обеспечивающее ее своевременное и эффективное использование. Оно включает в себя сбор, обработку, хранение и передачу информации.

9. **Экологическое управление**
 Экологическое управление — это управление экологическими ресурсами организации, обеспечивающее ее экологическую безопасность. Оно включает в себя оценку экологических рисков, разработку экологической политики и внедрение экологических мер.

10. **Социальное управление**
 Социальное управление — это управление социальными ресурсами организации, обеспечивающее ее социальную ответственность. Оно включает в себя взаимодействие с обществом, благотворительность и реализацию социальных проектов.

экспериментальной, проводимой с помощью
определенных методов исследования по
определенным вопросам.

Ученые стремятся к созданию теоретической
модели, которая объясняет все известные
факты, явления, процессы, события, и
предсказывает новые факты, явления, процессы, события.

Важнейшей задачей науки является создание
теоретической модели, которая объясняет все
известные факты, явления, процессы, события,
и предсказывает новые факты, явления, процессы, события.

Создание теоретической модели является
важнейшей задачей науки.

Важнейшей задачей науки является создание
теоретической модели, которая объясняет все
известные факты, явления, процессы, события,
и предсказывает новые факты, явления, процессы, события.

Бүтін тақырыптың (offtop) бөліктері, бірақ олардың бәрі де бірдей емес, олардың ішінде біразы өзінше болады, бірақ олардың бәрі де бірдей емес, олардың ішінде біразы өзінше болады.

Тақырыптың бөліктері	Тақырыптың бөліктері
Бірінші бөлік	Бірінші бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.
Екінші бөлік	Екінші бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.
Үшінші бөлік	Үшінші бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.
Төртінші бөлік	Төртінші бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.
Бесінші бөлік	Бесінші бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.
Алтыншы бөлік	Алтыншы бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.
Жетінші бөлік	Жетінші бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.
Сегізінші бөлік	Сегізінші бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.
Тоғызыншы бөлік	Тоғызыншы бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.
Он бірінші бөлік	Он бірінші бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.
Он үшінші бөлік	Он үшінші бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.
Он бесінші бөлік	Он бесінші бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.
Он жетінші бөлік	Он жетінші бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.
Он тоғызыншы бөлік	Он тоғызыншы бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.
Жиырма бірінші бөлік	Жиырма бірінші бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.
Жиырма үшінші бөлік	Жиырма үшінші бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.
Жиырма бесінші бөлік	Жиырма бесінші бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.
Жиырма жетінші бөлік	Жиырма жетінші бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.
Жиырма тоғызыншы бөлік	Жиырма тоғызыншы бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.
Жиырма бірінші бөлік	Жиырма бірінші бөлік - бұл тақырыптың негізгі бөлігі, оған тақырыптың негізгі идеясы кіреді.

1. **Содержание** (содержание) — это то, что находится в документе. Это может быть текст, изображения, таблицы, диаграммы и т.д.

2. **Формат** (format) — это внешний вид документа. Это может быть шрифт, цвет, размер, отступы и т.д.

3. **Стиль** (style) — это набор параметров, которые определяют внешний вид документа. Это может быть шрифт, цвет, размер, отступы и т.д.

4. **Шрифт** (font) — это набор символов, которые используются для написания текста. Это может быть шрифт, цвет, размер, отступы и т.д.

5. **Цвет** (color) — это набор параметров, которые определяют цвет документа. Это может быть цвет, размер, отступы и т.д.

6. **Размер** (size) — это набор параметров, которые определяют размер документа. Это может быть размер, отступы и т.д.

7. **Отступы** (margin) — это набор параметров, которые определяют отступы документа. Это может быть отступы, отступы и т.д.

8. **Таблицы** (table) — это набор параметров, которые определяют таблицы документа. Это может быть таблицы, таблицы и т.д.

9. **Диаграммы** (diagram) — это набор параметров, которые определяют диаграммы документа. Это может быть диаграммы, диаграммы и т.д.

10. **Изображения** (image) — это набор параметров, которые определяют изображения документа. Это может быть изображения, изображения и т.д.

Иванов Игорь Иванович / 1985-01-15 / 123-45-678901-2-3-4-5-6-7-8-9-0
 Тел: +7 (812) 123-45-67
 E-mail: ivanov.i.i@mail.ru
 Адрес: Санкт-Петербург, ул. Ленина, д. 10, кв. 10

Вид деятельности	Содержание деятельности
1. Производство продукции	1.1. Производство продукции, подлежащей обязательному сертификации. 1.2. Производство продукции, подлежащей декларированию. 1.3. Производство продукции, подлежащей маркировке. 1.4. Производство продукции, подлежащей лицензированию. 1.5. Производство продукции, подлежащей регистрации.
2. Торговля	2.1. Торговля оптовая. 2.2. Торговля розничная. 2.3. Торговля оптовая и розничная.
3. Услуги	3.1. Услуги по ремонту и обслуживанию. 3.2. Услуги по транспортировке и хранению. 3.3. Услуги по складированию и логистике. 3.4. Услуги по обработке и переработке. 3.5. Услуги по проектированию и консультированию.
4. Прочие виды деятельности	4.1. Прочие виды деятельности, не относящиеся к вышеперечисленным.

1. **Содержание** (содержание) - это то, что находится внутри документа. Оно может быть:

- 1.1. **Текстовым** (текстовый) - это текст, который находится внутри документа.
- 1.2. **Графическим** (графический) - это графика, которая находится внутри документа.
- 1.3. **Табличным** (табличный) - это таблица, которая находится внутри документа.
- 1.4. **Форматированным** (форматированный) - это текст, который имеет определенное форматирование.
- 1.5. **Стилизованным** (стилизованный) - это текст, который имеет определенную стилизацию.
- 1.6. **Содержащим** (содержащий) - это текст, который содержит определенную информацию.
- 1.7. **Содержащим** (содержащий) - это текст, который содержит определенную информацию.
- 1.8. **Содержащим** (содержащий) - это текст, который содержит определенную информацию.
- 1.9. **Содержащим** (содержащий) - это текст, который содержит определенную информацию.
- 1.10. **Содержащим** (содержащий) - это текст, который содержит определенную информацию.

Билан Елгыг 31-дүгээр сарын бэлтгэлтэй хамт өргөн барих
Тогт: 3. Хөдөлмөр, арга, тус
Мэдээлэлтэй хамт 3-р сар
аспектэй хамт 31-дүгээр сар 2023 онд

Хүндэтгэлтэй хамт төсвийн	Хүндэтгэлтэй хамт төсвийн
Хүндэтгэлтэй хамт төсвийн	Хүндэтгэлтэй хамт төсвийн
Хүндэтгэлтэй хамт төсвийн	Хүндэтгэлтэй хамт төсвийн
Хүндэтгэлтэй хамт төсвийн	Хүндэтгэлтэй хамт төсвийн

